



ECHO SZKOŁY

Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
Koło w Jarosławiu

Niepubliczna Szkoła Przesposabiająca do Pracy

Rok szkolny 2022/2023 Nr 2 (26)

WYDANIE SPECJALNE



Poznaj naszą Szkołę!



Nasza Kadra Pedagogiczna



AKTUALNOŚCI

Teoretycy kształcenia i wychowania są zgodni, że spośród czynników decydujących **o jakości i efektywności pracy szkoły** ważny jest nauczyciel, jego kompetencje i osobowość. Dobrą szkołą bowiem tworzą nauczyciele, pracujący nieschematycznie i zaskakujący nowymi rozwiązaniami, nauczyciele będący projektantami własnego programu kształcenia, a nie odtwórcami „gotowej” wiedzy z podręczników. Z pewnością współczesna szkoła potrzebuje odważnych, autonomicznych i innowacyjnych nauczycieli, którzy staną się kreatorami klimatu sprzyjającego sukcesom pedagogicznym, ich samych oraz ich uczniów. W trakcie zmian społecznych, cywilizacyjnych, zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej, rola nauczyciela jest redefiniowana, a nauczyciel staje ciągle wobec nowych wyzwań i zadań. Szczególnego wymiaru nabiera rola nauczyciela w kształceniu uczniów **o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów, których edukacją zajmujemy się na co dzień w naszej szkole.** Pedagog specjalny, bo taki status zawodowy mają zatrudnieni w naszej szkole nauczyciele, to osoba o niezwykłych kompetencjach i cechach osobowościowych. Charakteryzując pracę naszych nauczycieli, skupię się przede wszystkim na tych niezwykłych cechach, których posiadanie jest warunkiem efektywności w pracy z uczniem niepełnosprawnym. Pominę zatem to, co powinien posiadać i prezentować każdy nauczyciel, tj.: wiedzę i umiejętności merytoryczne, kompetencje dydaktyczno - metodyczne i szeroko rozumiane kompetencje społeczne i psychologiczne, bo w kształceniu uczniów ze SPE jest to niewystarczające.

Zawód pedagoga specjalnego należy do zawodów wielowymiarowych, w których nauczyciel oprócz wyżej wymienionych kompetencji posiadać musi także te, które w literaturze nazywane są **kompetencjami niezwykłymi.** Odnoszą się one między innymi do umiejętności prowadzenia obserwacji, diagnozy, różnorodnych form terapii, komunikacji ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji alternatywnej, kompetencji emocjonalnych, w tym samoakceptacji oraz kompetencji planistycznych i rozwojowych.

Nauczyciel pedagogiki specjalnej powinien posiadać także kompetencje związane z umiejętnością odkrywania i wzmacniania twórczego potencjału uczniów, niezależnie od indywidualnych trudności i ograniczeń. Należy także zwrócić uwagę na **cechy osobowości, aby nauczycielstwo nie było traktowane tylko jako zawód, ale aby było oparte na naturalnej potrzebie dawania siebie**. Osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są grupą bardzo wymagającą pod wieloma względami. Wiele o zawodzie pedagoga specjalnego pisały Maria Grzegorzewska czy Janina Doroszevska. Wymienione prekursorki pedagogiki specjalnej, za ważną cechę osobowości nauczyciela do zadań specjalnym uważały poczucie odpowiedzialności, które dotyczy kierowania rozwojem ucznia, ale także i samym sobą. Poczucie humoru i optymizm zaś są niezbędne, aby tworzyć atmosferę radości i bezpieczeństwa, a pomysłowość pedagogów specjalnych, która wiąże się z kompetencjami kreatywnymi i twórczymi to cecha, która pomaga w stosowaniu odpowiednich metod w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz sprawia zaciekawienie i zachęcanie do dalszej pracy. Wśród innych cech osobowościowych wymieniają miłość i dobroć, które wyrażają się troską o integralny rozwój ucznia, pomoc w walce z przeciwnościami oraz pełną akceptację. Sprawia to nie tylko zaufanie wśród uczniów i ich rodziców, ale tworzy poczucie bezpieczeństwa, przynależności, zachęca do współpracy i aktywności. Wpływa pozytywnie na przebieg rehabilitacji, nauki, wychowania. Dobroć, życzliwość, wysokie morale, poczucie odpowiedzialności, dojrzałość wewnętrzna, kontaktowość i postawa wyzwalająca to kolejne cechy, które wyróżniają naszych nauczycieli. Cechuje ich także wiara w sens własnej pracy i zaangażowanie w nią, gotowość niesienia pomocy, wrażliwość na cierpienie.

Praca z osobami z niepełnosprawnością jest trudnym zadaniem, dlatego pedagog specjalny musi zdawać sobie sprawę z tego, że założone przez niego cele, stosowane metody, założone rezultaty nie będą zawsze efektywne, a czas ich osiągnięcia będzie wydłużony. Dlatego cierpliwość i wytrwałość to także niezbędne cechy pedagoga specjalnego. Dzięki temu nauczyciel staje się osobą autentyczną i cieszącą się autorytetem czy zaufaniem ze strony wychowanków i ich rodzin. Do „specjalnych” cech osobowości zaliczyć należy także zdolność do autoanalizy i autokrytyki, odporność na frustrację oraz komunikatywność. W swoim zachowaniu nasz nauczyciel nie może przejawiać dezaprobaty z powodu trudności w pracy osobą niepełnosprawną, jej wyglądu czy zapachu. Nauczyciel do zadań specjalnych powinien być optymistycznie nastawiony do życia, otoczenia a przede wszystkim do drugiego człowieka, nie może poddawać się porażkom, ma być stanowczy, ale empatyczny i posiadać charyzmę. Do ważnych cech należy także tolerancja, sumienność, obowiązkowość i kultura osobista. Dostrzeganie i podkreślanie osiągnięć i postępów ucznia, aktywizowanie i indywidualizowanie podejścia do każdego ucznia to warunek rozwoju i postępu. Zawód pedagoga specjalnego jest jednym z bardziej wymagających i odpowiedzialnych specjalizacji współczesnej edukacji.

Czy tacy są nauczyciele naszej szkoły? Odpowiedź jest tylko jedna - TAK!
Codzienna edukacyjna rzeczywistość potwierdza, że są pedagogami do zadań specjalnych. Za ich codzienność - dziękujemy.

Dyrekcja NSPP

Nauka i praca drogą do samodzielności



WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI, DZIAŁANIE

Celem zajęć z przysposobienia do pracy jest:

- ⇒ zapoznanie z podstawową wiedzą, dotyczącą pracy,
- ⇒ kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania,
- ⇒ opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy,
- ⇒ uczenie wykonywania różnych prac, zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia,
- ⇒ kształtowanie umiejętności posługiwania się urządzeniami, sprzętami i narzędziami,
- ⇒ przygotowanie uczniów do wykonywania czynności pracy w Warsztatach Terapii Zajęciowej, Zakładach Aktywności Zawodowej lub we własnym gospodarstwie domowym.

W trakcie zajęć:

- ⇒ zdobywamy nowe umiejętności praktyczne, ułatwiające samodzielne i niezależne funkcjonowanie,
- ⇒ uczymy się współdziałania w grupie,
- ⇒ nabywamy umiejętności organizacji własnej pracy,
- ⇒ poznajemy wartość pracy.

Posiadamy nowoczesne i wyposażone w odpowiednie sprzęty oraz narzędzia pracownie zawodowe.

Tu żadna niepełnosprawność nie jest przeszkodą,
tutaj każdy znajdzie swoje miejsce

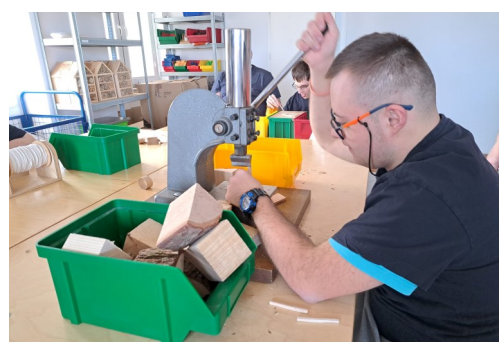
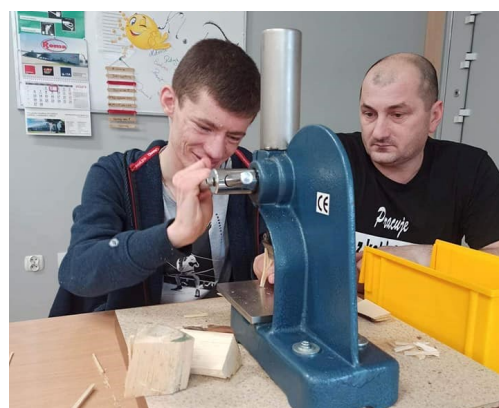
PRACOWNIA EKOLOGICZNEJ PODPAŁKI K – LUMET

Zajęcia w pracowni mają na celu zapoznanie z procesem produkcji ekologicznej podpałki K – Lumet. Podpałka wytwarzana jest w Zakładzie Aktywności Zawodowej w Jarosławiu, który nabył wyłączne prawa do produkcji i sprzedaży na terenie Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczymy się:

- ⇒ organizowania stanowiska pracy, przygotowywania odpowiednich narzędzi i materiałów,
- ⇒ bezpiecznej obsługi gilotyny,
- ⇒ cięcia drewna na małe patyczki,
- ⇒ cięcia opasek o określonej szerokości,
- ⇒ segregowania według odpowiedniej średnicy,
- ⇒ konfekcjonowania drewnianych patyczków, układania w formie podpałki,
- ⇒ pakowania podpałek do pudełek.

Ekologiczna podpałka K-Lumet zdobyła uznanie oraz szerokie grono odbiorców na rynku polskim. Produkt jest laureatem licznych konkursów, w tym m.in. Konkursu „Pamiętka z podkarpackiego” organizowanego przez Podkarpacką Regionalną Organizację Turystyczną, gdzie K-Lumet zajął I miejsce.



PRZYSPOBIENIE DO PRACY

Nauka i praca drogą do samodzielności



PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWERGO

Zajęcia w pracowni:

- ⇒ przygotowują do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego,
- ⇒ uczą czynności niezbędnych w działalności gastronomicznej, prowadzonej zarówno przez Zakłady Aktywności Zawodowej jak i na otwartym rynku pracy.

Uczymy się:

- ⇒ bezpiecznego korzystania z nowoczesnego sprzętu kuchennego i urządzeń,
- ⇒ przygotowania posiłków na bazie warzyw, owoców, jaj, z wykorzystaniem mleka, kasz, mąki,
- ⇒ obróbki wstępnej warzyw i owoców, tj.: obierania, rozdrabniania, krojenia, ścierania,
- ⇒ obróbki cieplnej – gotowania, smażenia, pieczenia,
- ⇒ przygotowania zimnych i ciepłych napojów,
- ⇒ przygotowania stołu do posiłku codziennego i okolicznościowego,
- ⇒ wykonywania czynności porządkowych,
- ⇒ wykonywania czynności związanych z obsługą konsumenta.

Porządek jest potrzebny w domu i w pracy

PRACOWNIA PRAC DOMOWYCH

Zajęcia w pracowni prac domowych przygotowują do prowadzenia gospodarstwa domowego, a także utrzymania porządku w miejscu pracy.

W pracowni uczymy się:

- ⇒ odpowiednio dobierać środki czystości do poszczególnych czynności,
- ⇒ wykonywać czynności porządkowe,
- ⇒ wycierać kurze,
- ⇒ zmiatać,
- ⇒ odkurzać,
- ⇒ zmywać podłogę,
- ⇒ prasować ściereczki, odzież ochronną do poszczególnych pracowni,
- ⇒ bezpiecznie obsługiwać sprzęty AGD.

Nabyte umiejętności wykorzystujemy:

- ⇒ w domu - przygotowując się do szkoły, pomagając rodzicom w prowadzeniu gospodarstwa domowego,
- ⇒ w klasie - podczas dyżurów,
- ⇒ w pracowniach - podczas zajęć,
- ⇒ w czasie praktyk - na poszczególnych stanowiskach pracy.



PRZYSPOBIENIE DO PRACY

Dla nas żaden ogród nie jest tajemniczy



PRACOWNIA OGRODNICZA

Zajęcia w pracowni mają na celu zapoznanie z czynnościami wykonywanymi podczas uprawy oraz pielęgnacji roślin doniczkowych i ogrodowych.

Uczymy się:

- ⇒ przygotowania podłoża pod sadzonki,
- ⇒ wysiewu nasion,
- ⇒ pikowania sadzonek,
- ⇒ sadzenia bylin, cebul, roślin doniczkowych,
- ⇒ pielęgnacji roślin, między innymi plewienia, przycinania, podlewania,
- ⇒ obsługi narzędzi i ich zastosowania,
- ⇒ wykonywania czynności porządkowych w tunelu i wokół niego.

Efekty naszej pracy można podziwiać podczas corocznego festiwalu roślin, warsztatów prowadzonych przez uczniów i pracowników.

W pracowni, co roku, dzięki naszej pracy wyrastają warzywa, byliny oraz trawy. Sadzonki cieszą się nieustającą popularnością i zachwycają swoją jakością.

Uprawiane przez nas rośliny znajdują swoje miejsce na parapetach okiennych, w przydomowych ogródkach.

Natomiast prawidłowo pielęgnowane pomidory, ogórki, zioła - cieszą swoim smakiem przez całe wakacje.

Warto pracować!

DORADZTWO ZAWODOWE

realizowane jest w trakcie:

- ⇒ indywidualnych zajęć z doradcą zawodowym,
- ⇒ obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- ⇒ obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu przysposobienia do pracy.

Każdy z uczniów odbywa trzy jednodniowe praktyki wspomagane/próbki pracy na trzech wybranych stanowiskach pracy w klasie pierwszej. Zajęcia umożliwiają zbadanie zainteresowań, zdolności i kompetencji społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych metod w celu dokonania diagnozy umiejętności i możliwości zawodowych uczniów.

W klasie drugiej i trzeciej uczniowie odbywają praktyki wspomagane na otwartym lub chronionym rynku pracy. Zajęcia umożliwią potwierdzenie oraz rozwinięcie zainteresowań, zdolności i kompetencji społecznych i zawodowych uczniów na wybranym stanowisku pracy.

Dzięki takiej organizacji nauczania uczniowie nabywają unikalnych umiejętności i doświadczeń, które umożliwiają im podjęcie zatrudnienia lub kontynuowanie rozwoju społeczno-zawodowy w placówkach dla dorosłych.





Wywiad z panią Moniką Karuś,
menedżer ZAZ K - LUMET,
przeprowadzony przez
Krzysztofa Kosiorowskiego,
uczestnika praktyki
wspomaganej

Redakcja: Gdzie trzeba złożyć podanie do pracy w Zakładzie Aktywności Zawodowej

Menedżer: Podania do pracy należy składać w Biurze Obsługi Placówek na ulicy Wilsona 6a, w Jarosławiu lub pocztą e – mail.

Redakcja: Ile godzin trwa praca osoby niepełnosprawnej w ZAZ?

Menedżer: Etat pracownika rozpoczynającego pracę w ZAZ wynosi przeważnie 4 godziny. Później czas pracy może się wydłużyć, maksymalnie do 5 godzin i 36 minut. Pracownik otrzymuje wynagrodzenie przewidziane umową, stosownie do czasu wykonywanej pracy.

Redakcja: O której godzinie pracownicy zaczynają pracę i o której kończą?

Menedżer: To jest uzależnione od transportu. Pracownik rozpoczyna pracę zaraz po przyjeździe. Każdemu pracownikowi z niepełnosprawnością przysługuje jedna godzina dziennie rehabilitacji ruchowej, społecznej lub zawodowej. Może skorzystać z niej przed pracą lub po pracy. Zostaje to wcześniej uzgodnione i zapisane w grafiku.

Redakcja: Czy w pracy jest przerwa? Jak długo trwa?

Menedżer: Każdy pracownik ma prawo do przerwy. U nas jest to jedna przerwa, która trwa 20 minut i zależy od godziny rozpoczęcia pracy. Zazwyczaj wypada po upływie połowy czasu pracy. W tym czasie pracownik może zjeść śniadanie, odpocząć. Może też wykupić abonament obiadowy, jeżeli chce spożyć ciepły posiłek.

Redakcja: Jak należy ubierać się do pracy?

Menedżer: Zakład pracy ma obowiązek zaopatrzyć pracownika w strój roboczy. Każdy dostaje przydział w postaci spodni, butów i koszulek roboczych. Pracownik dba o czystość odzieży i pierze ją w domu. Na ten cel otrzymuje okresowo ekwiwalent, w postaci ustalonej przepisami kwoty. Pracownicy przebierają się w szatni i tam przechowują swoje ubrania na zmianę.

Redakcja: Kto organizuje pracę na poszczególnych stanowiskach?

Menedżer: W zakładzie są menedżerowie, trenerzy pracy i to oni organizują cały dzień. To oni widzą jakie jest zapotrzebowanie w danym dniu i co trzeba będzie zrobić.

Redakcja: Czy każdy zawsze robi to samo, czy zmienia stanowiska? Od czego to zależy?

Menedżer: Są osoby, które wykonują jedną czynność i wynika to z ich predyspozycji. Są też osoby, które wykonują różne czynności, od łupania patyczków, sortowania, konfekcjonowania podpałek, wytapiania, pakowania. Każdy ma przydzielony czas pracy na stanowisku, ale niektórzy potrzebują zmiany czynności i zgłaszają taką chęć.

Redakcja: Czy w ZAZ podpisuje się listę obecności? Kiedy?

Menedżer: Pracownik podpisuje się w liście przed pracą i po pracy, wpisuje godzinę jej rozpoczęcia i zakończenia.

Redakcja: Czy praca przy podpałkach może być niebezpieczna? Na co trzeba szczególnie uważać?

Menedżer: Każdy pracownik przed podjęciem pracy uczestniczy w szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, poznaje zagrożenia na stanowisku pracy. Jeżeli stosuje się do ustalonych zasad to nic nie może mu się stać. Stanowiska w ZAZ są dostosowane do potrzeb i możliwości osób z różnorodnymi niepełnosprawnościami.

Redakcja: Czy pracownicy przyjaźnią się ze sobą?

Menedżer: Oczywiście! Tutaj są naprawdę takie przyjaźnie na całe życie. Nawet więcej niż przyjaźnie.

Redakcja: Czy w zakładzie pracy są organizowane wycieczki?

Menedżer: Tak. Organizujemy co jakiś czas imprezy zakładowe. Ostatnio mieliśmy andrzejki, rok wcześniej odbyła się wycieczka do Warszawy.

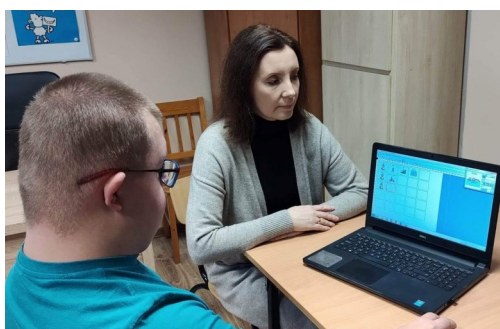
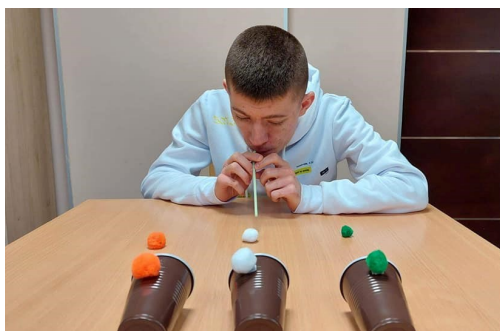
Redakcja: Czy w ZAZ na Podzamczu pracują absolwenci NSPP?

Menedżer: Tak, pracują i to bardzo dobrze pracują. W naszej placówce jest trzy osoby, które skończyły NSPP.

Redakcja: Dziękuję bardzo za rozmowę

Menedżer: Ja również bardzo dziękuję.

Chodzi mi o to, aby język giętki powiedział wszystko,
co myśli głowa /Juliusz Słowacki/



TERAPIA LOGOPEDYCZNA - MOWA, OBRAZ, GEST

Wychodząc naprzeciw potrzebom komunikacyjnym podejmujemy działania mające za zadanie usprawnienie i zminimalizowanie wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się.

Celem terapii jest:

- ⇒ usprawnienie motoryki narządów mowy,
- ⇒ poprawienie jakości funkcji językowej, oddechowej, fonacyjnej,
- ⇒ rozbudowanie zasobu słownictwa czynnego i biernego,
- ⇒ rozwinięcie komunikacji alternatywnej i wspomagającej, gdzie sięgamy po różne metody w tym:
 - * system językowy Makaton
 - * piktogramy
 - * PCS (Boardmaker Speaking Dynamically Pro)
 - * program służący do tworzenia tablic komunikacyjnych zawierający bazę PCS
 - * aplikacje TIM - AAC Ułatwiamy komunikację, Mówik

Należy pamiętać, że terapia logopedyczna, to nie tylko nauka prawidłowej wymowy, ale również właściwej komunikacji.

KOMUNIKACJA - ZROZUMIENIE - WSPÓŁPRACA

Od sprawności komunikacyjnej, w dużej mierze, uzależnione są relacje międzyludzkie.

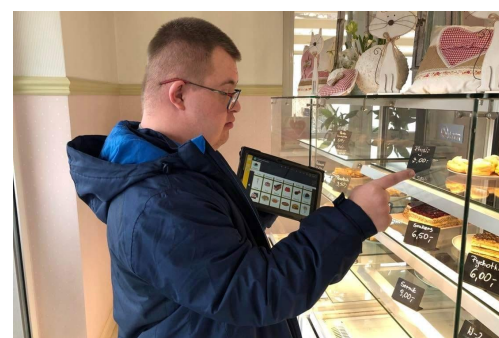
Skuteczna komunikacja:

- ⇒ umożliwia odbieranie, przekazywanie i wykorzystywanie różnych informacji,
- ⇒ ułatwia integrację w społeczeństwie i pozwala aktywniej w nim uczestniczyć,
- ⇒ przygotowuje do pełnienia ról społecznych.

Przywiązujemy dużą uwagę do kształcenia umiejętności w zakresie:

- ⇒ autoprezentacji,
- ⇒ słuchania,
- ⇒ wypowiedzania się,
- ⇒ zadawania pytań,
- ⇒ prowadzenia dialogu,
- ⇒ nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni,
- ⇒ rozwijania zaradności życiowej w różnych sferach życia społecznego,
- ⇒ korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych.

Dobra komunikacja to kluczowa umiejętność, która ułatwia integrację w społeczeństwie i pozwala aktywniej w nim uczestniczyć.



Jesteśmy samodzielni, niezależni, aktywni, ważni!



PEŁNIMY ROLE W SPOŁECZEŃSTWIE

W ramach zajęć edukacyjnych rozwijamy między innymi kompetencje społeczne niezbędne w dorosłym, niezależnym życiu:

- ⇒ doskonalimy umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- ⇒ uczestniczymy w różnych formach życia społecznego,
- ⇒ pełnimy ważne role społeczne.

Ja w grupie rówieśniczej

- ⇒ poznajemy oraz przestrzegamy praw i obowiązków ucznia,
- ⇒ budujemy relacje koleżeńskie,
- ⇒ dokonujemy wyborów,
- ⇒ podejmujemy własne decyzje.

Ja jako konsument

- ⇒ planujemy i robimy zakupy,
- ⇒ chodzimy do restauracji, kawiarni,
- ⇒ uczymy się gospodarować pieniędzmi.

Ja jako obywatel

- ⇒ poznajemy historię swojego regionu i kraju,
- ⇒ uroczyście obchodzimy święta państwowe,
- ⇒ pamiętamy o bohaterach narodowych,
- ⇒ dbamy o prawa osób niepełnosprawnych.

Kultura jest kluczem do niezapomnianych emocji

JESTEM ODBIORCĄ KULTURY

Edukacja kulturalna jest ważnym aspektem kształcenia. Rozwija wyobraźnię, kreatywność uczniów, dostarcza emocji, przygotowuje do aktywnego uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze.

Podczas zajęć edukacyjnych aktywnie korzystamy z instytucji kulturalnych, takich jak: kino, teatr, muzeum, galeria, biblioteka.

Zdobywamy nowe kompetencje poprzez czynny udział w wydarzeniach kulturalnych, dzięki którym:

- ⇒ poznajemy i korzystamy z ośrodków kultury,
- ⇒ poszerzamy zakres naszej wiedzy,
- ⇒ rozwijamy umiejętności komunikacyjne,
- ⇒ zdobywamy nowe umiejętności praktyczne,
- ⇒ rozwijamy zainteresowania,
- ⇒ podnosimy kompetencje społeczne,
- ⇒ porównujemy swoją wiedzę z otaczającą rzeczywistością,
- ⇒ uczymy się zasad kulturalnego zachowania,
- ⇒ rozwijamy umiejętność budowania relacji z innymi osobami,
- ⇒ uświadamiamy sobie celowość dobrych zachowań międzyludzkich



FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

Szukamy tego co w nas najlepsze!

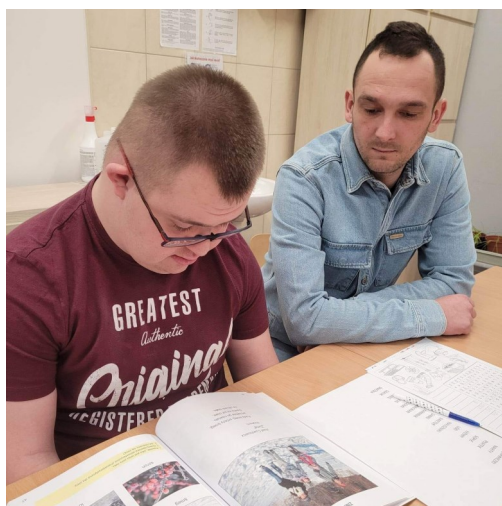


CZYTAM - PISZĘ - LICZĘ

Zajęcia usprawniające techniki szkolne, polegają na wyrównywaniu u uczniów braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych, a co za tym idzie stwarzanie im szans na przezwyciężanie trudności dydaktycznych i osiągnięcie powodzenia w nauce.



Celem zajęć jest rozwój i usprawnianie, między innymi: uwagi, pamięci, mowy, myślenia, umiejętności manualnych, grafomotoryki, orientacji przestrzennej, orientacji czasowej, percepcji wzrokowej i słuchowej, elementarnych umiejętności matematycznych.



Wiedzę i umiejętności rozwijamy podczas zajęć przedmiotowych oraz obowiązkowych godzin rewalidacji, których program dostosowany jest do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.



Zdobyte doświadczenie wykorzystujemy w praktyce w zakładach pracy i otaczającym środowisku, przy:

- ⇒ podpisywaniu listy obecności,
- ⇒ wykonywaniu czynności na powierzonym stanowisku pracy,
- ⇒ dokonywaniu płatności za zakupy,
- ⇒ orientacji w środowisku bliższym i dalszym.

Stawiamy na mocne strony oraz zainteresowania uczniów.

Wiara jest fundamentalną wartością w życiu człowieka

RELIGIA

Szkoła to również miejsce spotkania z Bogiem.

Wiara w Boga odgrywa istotną rolę w życiu osób z niepełnosprawnościami. Każdy człowiek, by mógł w pełni funkcjonować, powinien mieć zapewnioną możliwość zaspokajania potrzeb, zarówno natury fizycznej jak i duchowej.

Dzięki lekcjom religii poznajemy naszą wiarę, a wspólna modlitwa otwiera nasze serca na Pana Boga.

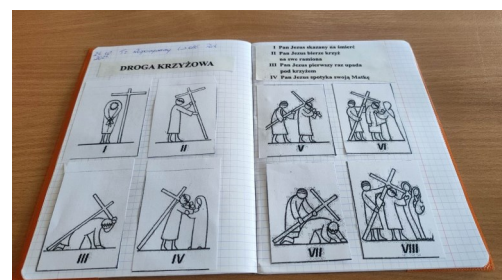
W czasie katechez słuchamy tego co mówi do nas Bóg.

Poznajemy biblijne historie, biblijnych bohaterów. Robimy to w ciekawy sposób, aktywizujący do działania.

Co miesiąc uczestniczymy w nabożeństwie pierwszych piątków miesiąca. Każdy może wówczas przystąpić do sakramentu pokuty, a wspólna Eucharystia jednoczy nas wszystkich.

Bierzemy udział w nabożeństwach, takich jak różaniec czy Droga Krzyżowa.

Odwiedzamy również ciekawe religijne miejsce podczas wycieczek szkolnych. Powierzamy się opiece Matki Bożej, czcimy Boże Miłosierdzie, a i jest za co dziękować Panu Bogu.



Ruch jest życiem, życie jest ruchem



WYCHOWANIE FIZYCZNE - ZDROWIE I KONDYCJA

W ramach wychowania fizycznego realizujemy różnorodne formy aktywności ruchowej. Wśród nich są:

- ⇒ gry i zabawy sportowe
- ⇒ lekkoatletyka i atletyka terenowa
- ⇒ zespołowe gry sportowe
- ⇒ gimnastyka
- ⇒ ćwiczenia korekcyjne
- ⇒ zajęcia rekreacyjne

Bierzemy udział w różnych akcjach i wydarzeniach sportowo – rekreacyjnych organizowanych przez PSONI Koło w Jarosławiu, między innymi:

- ⇒ Podkarpacki Mityng Sportowy Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
- ⇒ Rajd Rowerowy Szówsko – Radawa
- ⇒ Akcja "Teraz Twój Ruch"

Posiadamy własną salę wyposażoną w nowoczesny sprzęt sportowo - rehabilitacyjny.

Śledzimy na bieżąco najważniejsze wydarzenia ze świata sportu oraz sukcesy polskich sportowców.

Poznajemy zasady zdrowego stylu życia, na które składają się codzienne decyzje, nawyki i zachowania wpływające na funkcjonowanie organizmu.

Ruch może zastąpić każde lekarstwo,
ale żadne lekarstwo nie zastąpi ruchu

REHABILITACJA RUCHOWA - ZDROWIE I FUNKCJONOWANIE

Celem rehabilitacji jest:

- ⇒ utrzymanie, poprawa lub uzyskanie maksymalnej sprawności i samodzielności motorycznej,
- ⇒ korekcja wad postawy,
- ⇒ pobudzenie oraz poprawa czynnościowa układu nerwowego, oddechowego i sercowo-naczyniowego,
- ⇒ przystosowanie osób z niepełnosprawnościami do możliwie samodzielnego życia.

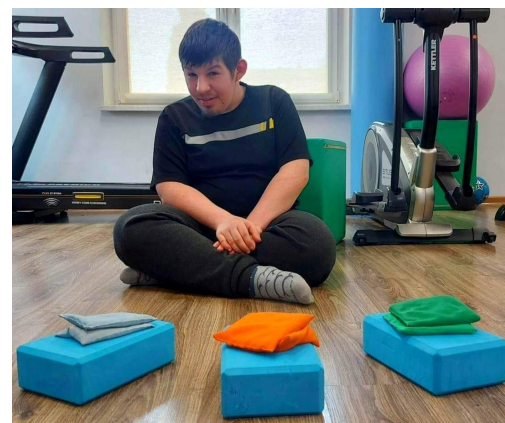
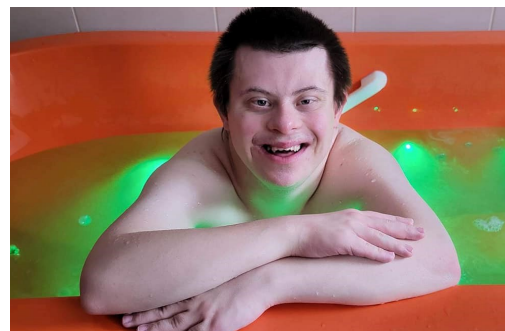
Działamy w trzech obszarach fizjoterapeutycznych:

- ⇒ kinezyterapia, w której środkiem leczniczym jest ruch,
- ⇒ fizykoterapia, która opiera się na zabiegach fizykalnych,
- ⇒ masaż leczniczy, który wpływa na poprawienie psychofizycznych ubytków powstałych podczas choroby.

Zajęcia są prowadzone przez doświadczonych i wykwalifikowanych fizjoterapeutów.

Terapia jest dopasowywana do indywidualnych potrzeb ucznia.

Nasze sale są wyposażone w nowoczesny sprzęt i przyrządy rehabilitacyjne.



Szukamy tego co w nas najlepsze!



WYOBRAŹNIA - POMYSŁOWOŚĆ - TWÓRCZOŚĆ

Zdolność tworzenia czegoś nowego to szczególna zaleta naszej szkoły.

Podczas zajęć kształtujących kreatywność:

- ⇒ rozwijamy postawę ciekawości i otwartości,
- ⇒ kształtujemy zainteresowania, rozwijamy pasje,
- ⇒ ujawniamy zdolności, w szczególności zdolności plastyczne oraz muzyczne,
- ⇒ rozwijamy pomysłowość i wyobraźnię,
- ⇒ kształtujemy umiejętność samodzielnego organizowania wypoczynku oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.

Naszą specjalnością jest:

- ⇒ tworzenie rękodzieła,
- ⇒ taniec, śpiew, obcowanie z muzyką,
- ⇒ prezentowanie różnych form teatralnych,
- ⇒ udział w konkursach,
- ⇒ podnoszenie kompetencji cyfrowych,
- ⇒ organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych.

Wyrażanie słowami przeżyć i doznać może być niezwykle trudne. Zajęcia kreatywne umożliwiają wypowiedzianie się w innej formie. Dla naszych uczniów jest to niezwykle ważna i potrzebna forma ekspresji!

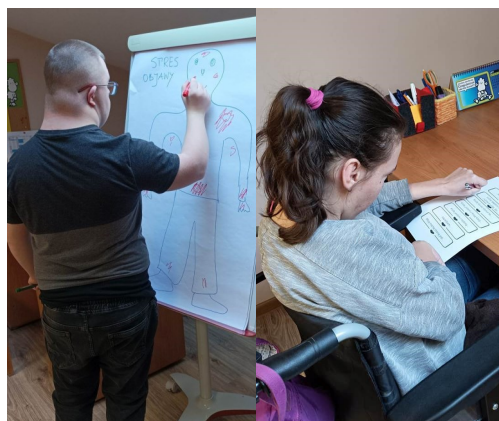
ZAJĘCIA Z PSYCHOLOGIEM

Podczas zajęć z psychologiem uczniowie rozwijają kompetencje emocjonalne i społeczne, niezbędne w życiu dorosłym. Uczniowie pracują nad:

- ⇒ budowaniem obrazu własnej osoby, motywacją wewnętrzną, rozpoznawaniem i nazywaniem emocji własnych i innych osób, samoregulacją,
- ⇒ przestrzeganiem obowiązujących norm i zasad, radzeniem sobie ze stresem i trudnościami, rozumieniem sytuacji społecznych i zachowań innych osób,
- ⇒ umiejętnością nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni, skutecznym współdziałaniem w zespole, umiejętnością proszenia o pomoc oraz jej udzielaniem,
- ⇒ empatią, słuchaniem innych, cierpliwością, szacunkiem do innych i kulturą osobistą oraz nad odpowiedzialnością za swoje czyny i samodzielnością.

Podczas zajęć z psychologiem uczniowie dodatkowo rozwijają:

- ⇒ umiejętności poznawcze,
- ⇒ funkcje percepcyjne,
- ⇒ koordynację wzrokowo – ruchową
- ⇒ sprawność manualną i grafomotoryczną.



Lepiej zobaczyć coś raz, niż słyszeć o tym tysiąc razy
/chińskie przysłowie/



KRAJOZNAWSTWO I TURYSTYKA

Organizowanie wycieczek szkolnych to wieloletnia tradycja naszej szkoły.

Ich celem jest:

- ⇒ rozwijanie zainteresowań najbliższym regionem, poznawanie jego walorów przyrodniczych, historycznych i architektonicznych
- ⇒ kultywowanie tradycji religijnych
- ⇒ rozwijane komunikacji interpersonalnej w warunkach pozaszkolnych
- ⇒ wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej
- ⇒ upowszechnianie form aktywnego wypoczynku
- ⇒ rozwijanie samodyscypliny,
- ⇒ podnoszenie sprawności i kondycji fizycznej
- ⇒ rozwijanie orientacji w czasie i przestrzeni,
- ⇒ przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych,
- ⇒ upowszechnienie zasad ochrony środowiska.

Krajoznawczo – turystyczny charakter wycieczek, dbałość o bezpieczeństwo, integracja oraz niepowtarzalna atmosfera, zachęcają również rodziców do towarzyszenia młodzieży we wspólnych wyjazdach.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Wypracowanie optymalnego modelu współdziałania z rodzinami uczniów to priorytetowe zadanie NSPP, które ułatwia uzyskanie możliwie najwyższych efektów w pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Rodzice mają możliwość uczestniczenia w przebiegu procesu dydaktyczno - wychowawczego, przez udział w spotkaniach Zespołu Diagnozująco - Programującego, grupowych zebraniach podsumowujących efekty pracy półrocznej i końcoworocznej, indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i specjalistami.

Szkoła zachęca rodziców do udziału w różnorodnych formach warsztatowych z zakresu rękodzieła, ogrodnictwa, aktorstwa, umiejętności wokalnych, umiejętności tanecznych.

Rodzice aktywnie uczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

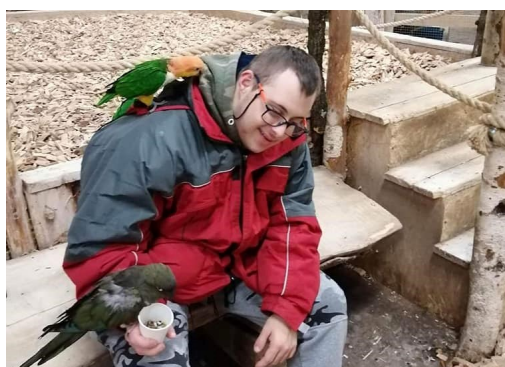
Szkoła poświęca wiele uwagi podtrzymywaniu więzi rodzinnych przez organizację spotkań wigilijnych, kolędowania, obchodów Dnia Matki, Dnia Ojca, pikników rodzinnych, integracyjnych wycieczek turystyczno - krajoznawczych.

Rodzice biorą udział w ważnych wydarzeniach Szkoły i PSONI Koło w Jarosławiu.

Wykwalifikowana kadra wspiera również rodziny uczniów przez szkolenia i poradnictwo.



Indywidualna asystencja drogą do aktywnego udziału w życiu społecznym



NSPP TO NIE TYLKO SZKOŁA

PSONI Koło w Jarosławiu organizuje wiele form wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin. Korzystają z nich również uczniowie NSPP.

ASYSTENCJA OSOBISTA

indywidualizowane wspieranie uczestników programu w wykonywaniu podstawowych czynności dnia codziennego, niezbędnych do aktywnego funkcjonowania społecznego, zawodowego i edukacyjnego, między innymi przez:

- ⇒ naukę dokonywania wyborów w naturalnych sytuacjach,
- ⇒ poznawanie różnorodnych form wypoczynku,
- ⇒ organizowanie spotkań w grupach rówieśniczych,
- ⇒ rozwijanie zainteresowań i mocnych stron,
- ⇒ kształtowanie nawyków radzenia sobie w sytuacjach nowych, mniej znanych,
- ⇒ rozwijanie umiejętności planowania i wydatkowania dostępnych środków finansowych.

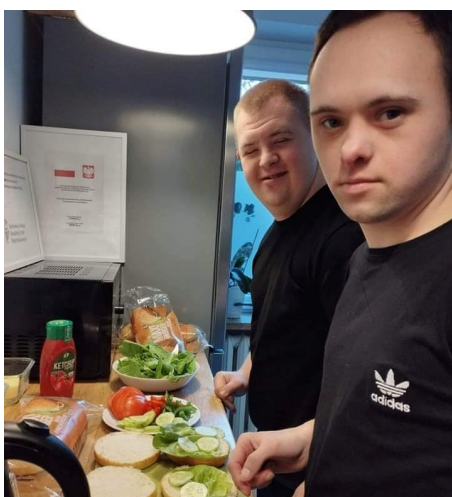
Asystenci udzielają indywidualnego wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, w miejscu ich zamieszkania, a także w bliższym lub dalszym otoczeniu.

Mieszkanie treningowe szansą na samodzielność i niezależność w decydowaniu o sobie

MIESZKANIE TRENINGOWE - prowadzenie tygodniowych treningów przygotowujących uczestników projektu do prowadzenia samodzielnego życia na miarę ich możliwości i predyspozycji. Codzienna praca uwzględnia w szczególności naukę:

- ⇒ samoobsługi,
- ⇒ dbałości o higienę osobistą, schludny i estetyczny wygląd,
- ⇒ dbałości o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu,
- ⇒ przełamywania lęków i schematów związanych z noclegiem w miejscu innym niż dom rodzinny,
- ⇒ planowania i samodzielnego przygotowania posiłków,
- ⇒ obsługi urządzeń AGD z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w trakcie ich używania,
- ⇒ poszanowania przyzwyczajzeń, preferencji, nawyków innych uczestników treningu,
- ⇒ odpowiedzialności osobistej, materialnej.

HOSTEL - krótkookresowy/interwencyjny pobyt, z którego może korzystać osoba z niepełnosprawnością. W ramach pobytu w hostelu osoba otrzymuje opiekę dostosowaną do indywidualnych potrzeb i możliwości, która umożliwi bezpieczny i godny pobyt, dostęp do środków przekazu, pomoc w wykonywaniu czynności niezbędnych w życiu codziennym, wsparcie w zagospodarowaniu czasu wolnego.



DODATKOWE FORMY WSPARCIA

Coś się kończy, coś się zaczyna...



O tym, że uczniowie po zakończeniu szkoły nie pozostają bez wsparcia, świadczy 11-letnia historia NSPP.

66 absolwentów kontynuuje swój rozwój społeczno – zawodowy w placówkach dla dorosłych:

- ⇒ Warsztat Terapii Zajęciowej
- ⇒ Środowiskowy Dom Samopomocy
- ⇒ Dzienny Dom Pomocy

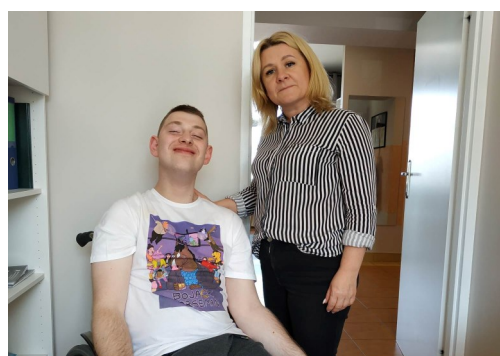


Uczniowie korzystają również z formy przejściowej, jaką jest projekt Rehabilitacja 25 plus, którego wsparcie obejmuje:

- ⇒ usługi opiekuńcze i pielęgnacyjne, w tym pomoc w utrzymaniu higieny osobistej
- ⇒ pomoc w rozwinięciu i wzmocnieniu aktywności oraz samodzielności życiowej oraz utrzymaniu nabytych wcześniej umiejętności
- ⇒ działania aktywizujące zawodowo.



Absolwenci, którzy uzyskali gotowość do pracy, podjęli zatrudnienie, między innymi w zakładzie Aktywności Zawodowej:



Kuchnia za Parkiem

Podpałka Ekologiczna K-Lumet

Kuchnia na Podzamczu



Otwieramy drzwi do dorosłości!

Jesteśmy dla Was

Niepubliczna Szkoła Przesposabiająca do Pracy to przede wszystkim ludzie, którzy przez 11 lat tworzyli tę Szkołę i nadal tworzą ją z wielkim oddaniem i sercem, wykorzystując bogatą wiedzę, umiejętności i doświadczenie. Tutaj jest czas zarówno na naukę, pracę jak i rozrywkę. Zobaczcie sami ↓↓↓



KADRA NSPP



Zespół redakcyjny wydania specjalnego:

mgr Agnieszka Rejman - Krochmal
mgr Elżbieta Morawska
mgr Joanna Kopczacka
mgr Joanna Popiel
mgr Joanna Stefan
mgr Lucyna Paulo
mgr Małgorzata Witas - Wójcik
mgr Marcin Małaszowski
mgr Mariola Szwed
ks. mgr Piotr Krzych
mgr Sylwia Lepionka
mgr Sylwia Szyper - Gołąb
mgr Tomasz Strent
mgr Violetta Bojarska - Krawczuk



11 lat funkcjonowania Niepublicznej Szkoły Przystosabiającej do Pracy to integralna część 40 - letniej działalności PSONI Koło w Jarosławiu.

Tworzymy przestrzeń do rozwijania aktywności osobistej, społecznej i zawodowej uczniów z niepełnosprawnościami, którzy ukończyli szkołę podstawową i szukają dalszej drogi prowadzącej do samodzielności i niezależności.

Troszczysz się o przyszłość swojego dziecka?

Zadzwoń: 16 623 02 85

Napisz: nspp@psoni-jaroslaw.org.pl

Przeczytaj:

<http://www.psoni-jaroslaw.org.pl>

CZEKAMY

NA WAS!

Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
Koło w Jarosławiu

Niepubliczna Szkoła Przystosabiająca do Pracy w Jarosławiu

ul. Wilsona 6c, 37-500 Jarosław, tel.: 16 623 02 85